

# Inégalité sociale, ségrégation et performance de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone

**Dirk JACOBS**

**Julien DANHIER**

**Perrine DEVLEESHOUWER**

**Andrea REA**

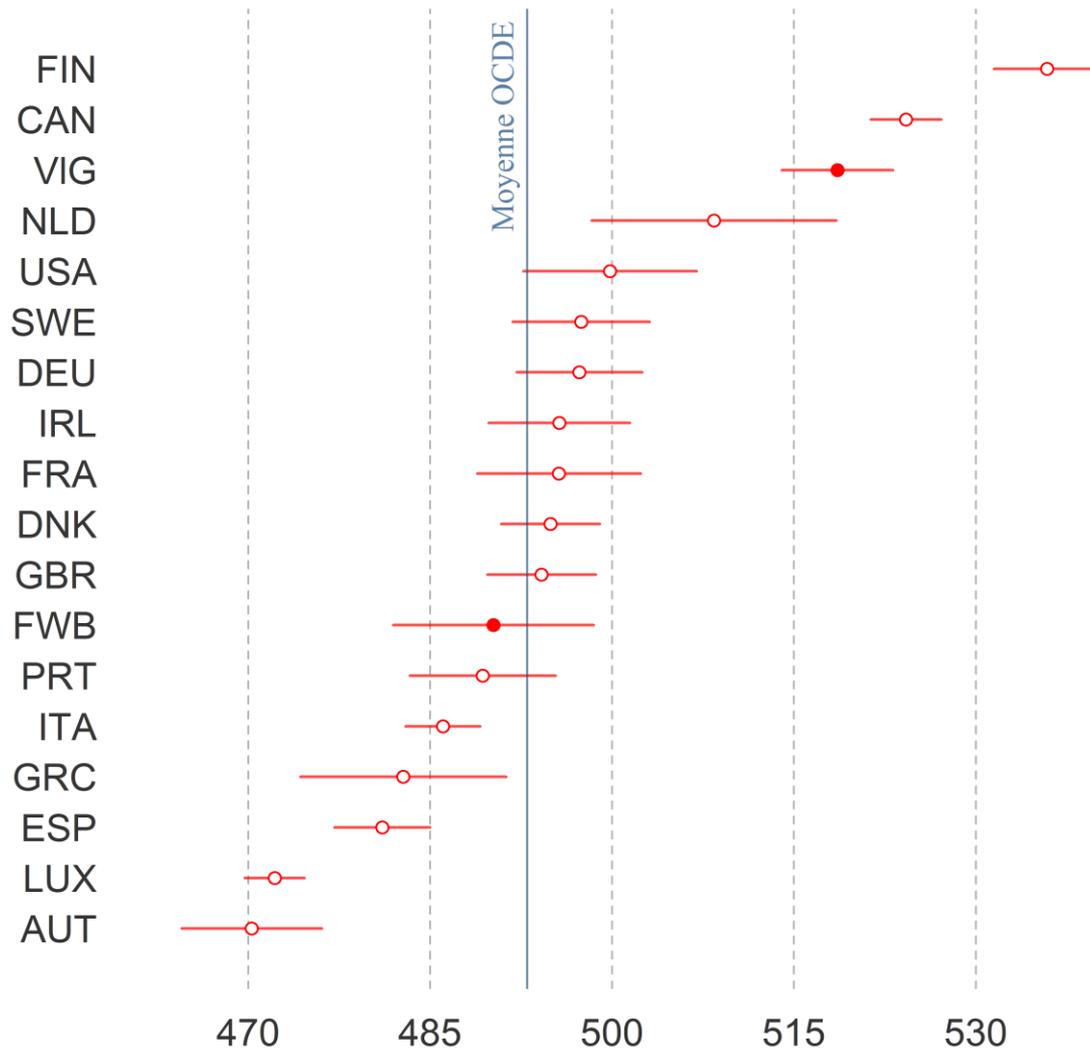
[dirk.jacobs@ulb.ac.be](mailto:dirk.jacobs@ulb.ac.be)

**Twitter: @DirkJacobs71**



The research leading to these results has received funding from the European Research Council under the European Union's Seventh Framework Programme (FP/2007-2013) / ERC Grant Agreement 28360

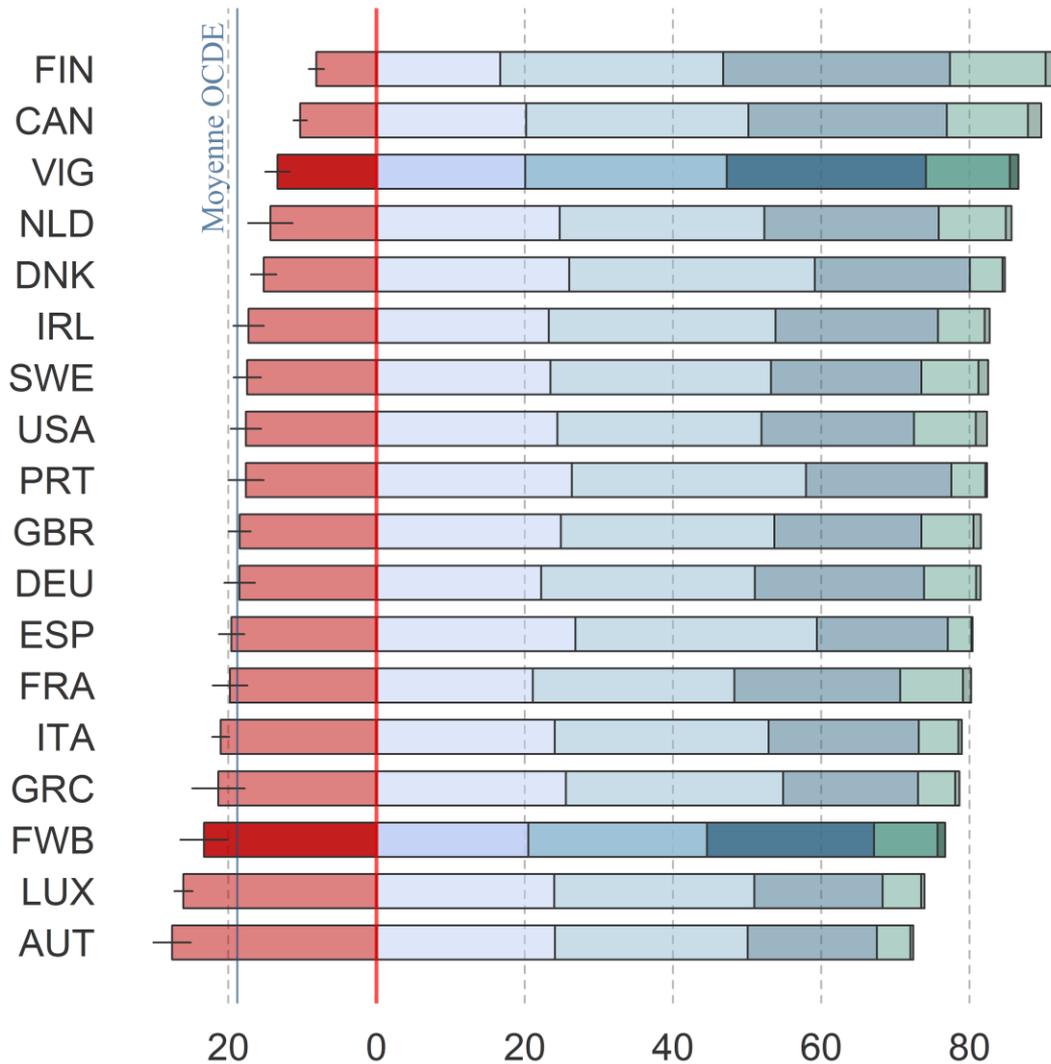
# Performances moyennes en lecture



Le segment rouge représente la fourchette que cette moyenne pourrait prendre (avec une certitude de 95 %).  
Un segment qui ne croise pas la moyenne de l'OCDE indique une différence statistiquement significative.

- La **Finlande** obtient le score moyen le plus élevé.
- La **Communauté flamande** atteint un score significativement supérieur à la moyenne de l'OCDE.
- Les performances moyennes des élèves de la **Fédération Wallonie-Bruxelles** ne diffèrent pas significativement de celles de l'OCDE.

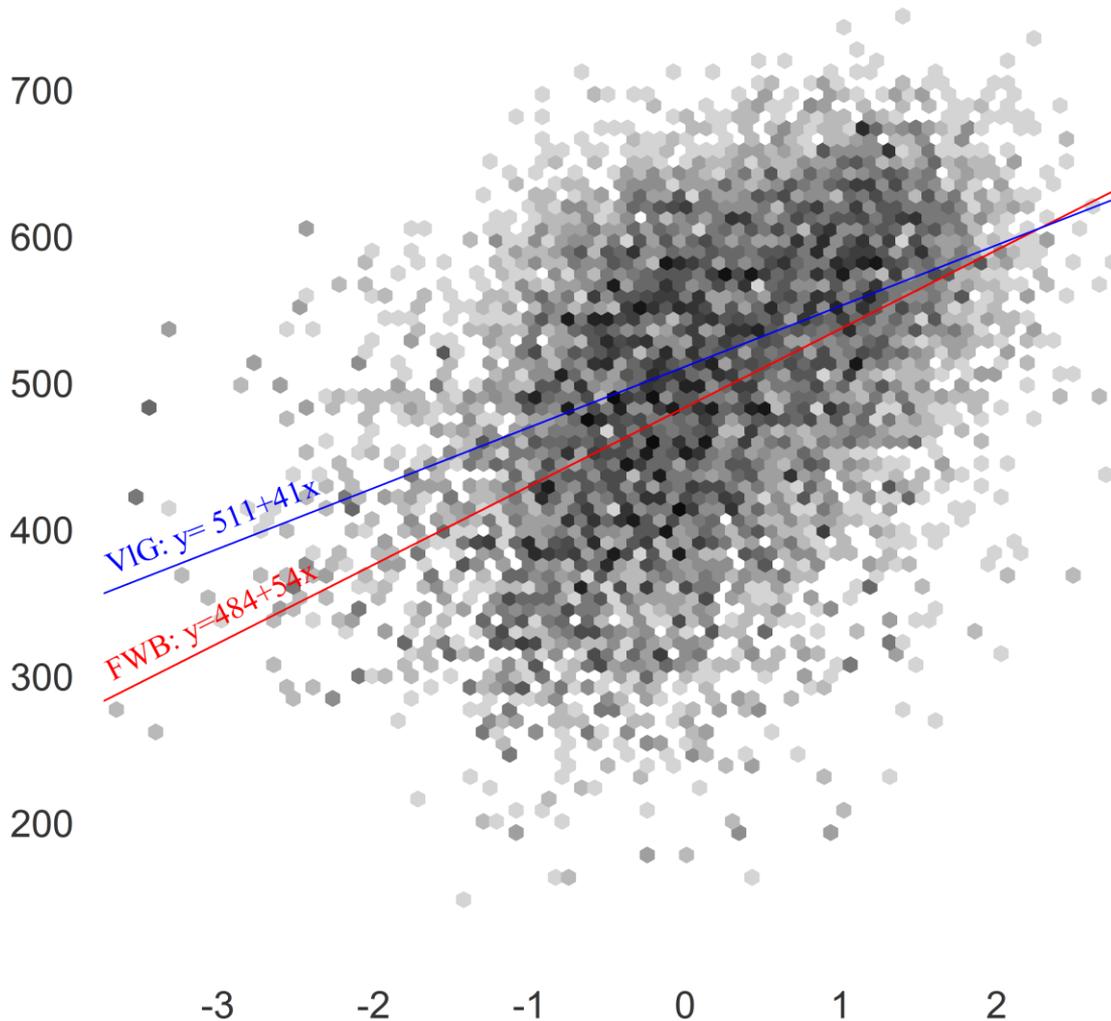
# Niveaux de compétence en lecture



*Les étudiants qui n'atteignent pas le niveau de base en lecture (niveau 2) manquent des savoirs-faire essentiels, nécessaires pour une participation efficace et productive à la société (OECD 2012, 11)*

- **13.4%** des étudiants de la **Communauté flamande** n'atteignent pas le second niveau.
- **23.3%** des étudiants de la **Fédération Wallonie-Bruxelles** n'atteignent pas ce niveau.

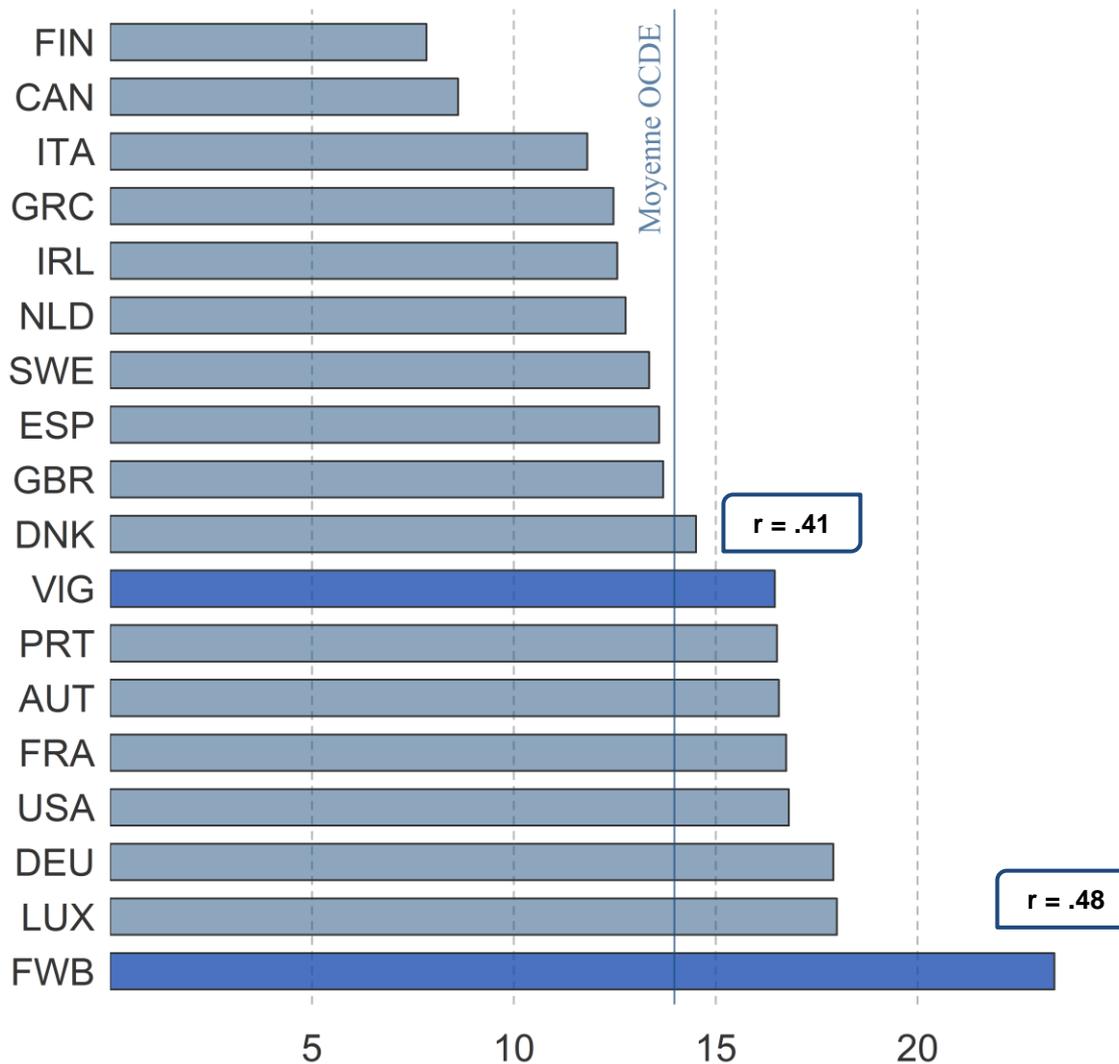
# Performance en lecture c. niveau socio-économique



*La pente des droites traversant le nuage de points indique l'importance de la liaison entre l'origine socio-économique et la réussite scolaire.*

- Les élèves issus d'un milieu plus favorisé ont une nette tendance à obtenir de meilleurs résultats en lecture que les élèves issus d'un milieu défavorisé.
- La corrélation entre l'origine socio-économique et les résultats en lecture est **plus importante en Fédération Wallonie-Bruxelles** qu'en Communauté flamande.

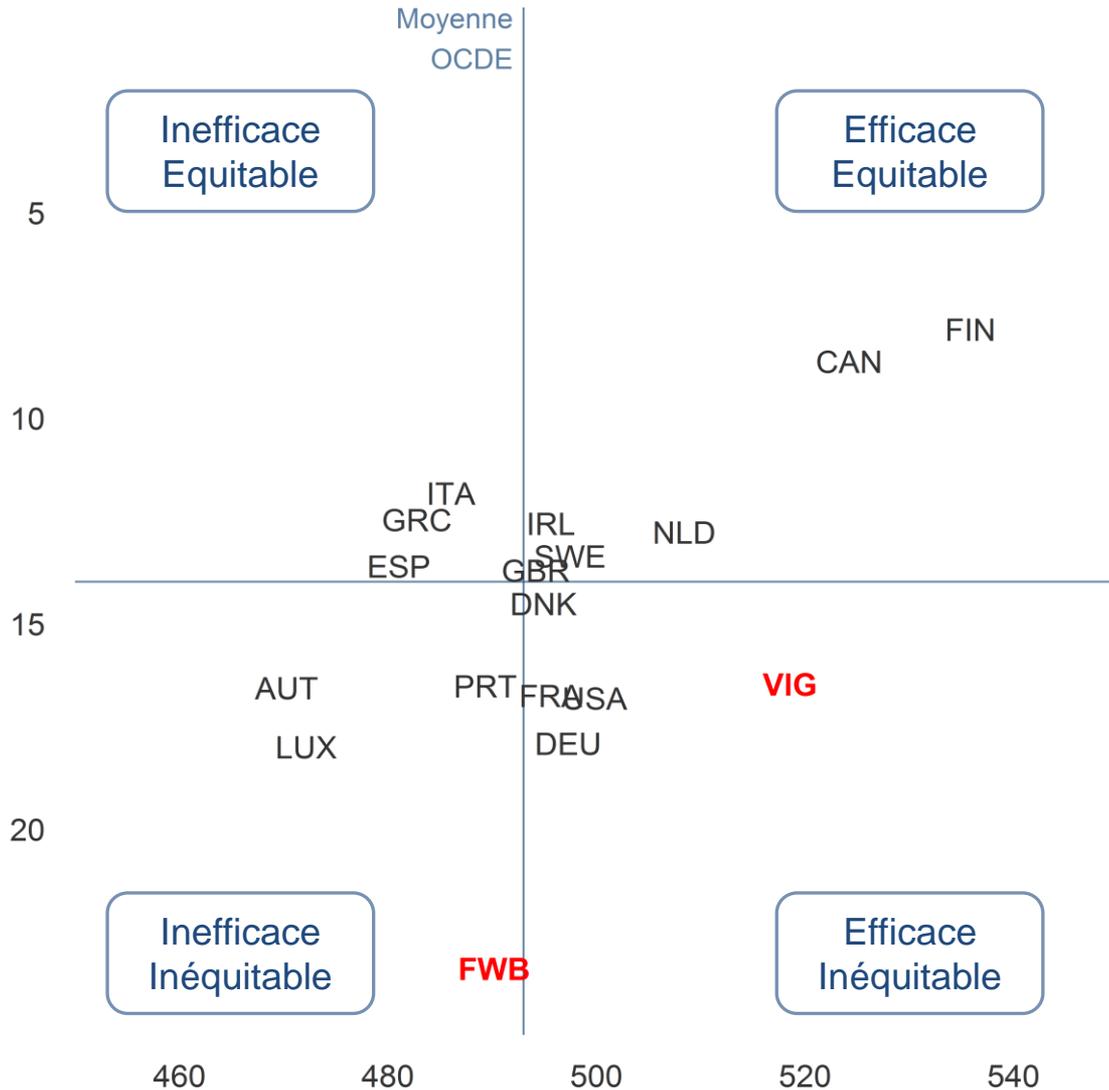
# Variance expliquée par le milieu socio-économique



*Plus ce pourcentage est élevé, plus la réussite scolaire des élèves d'un système est liée à leur origine socio-économique et plus ce système est inéquitable.*

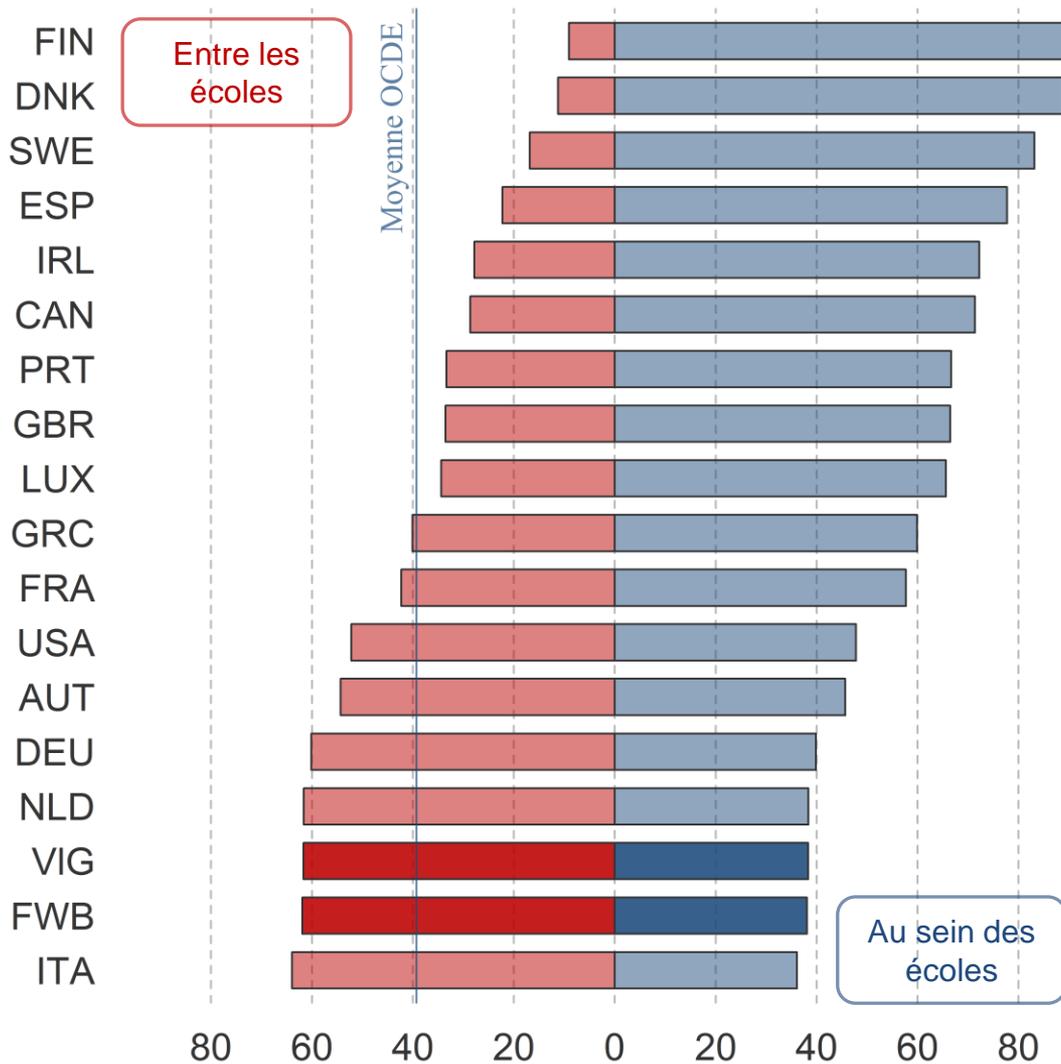
- La **Finlande et le Canada** présentent les pourcentages de variance expliquée les plus faible.
- En **Communauté flamande**, la réussite scolaire des élèves est davantage liée leur origine socio-économique qu'en moyenne dans les pays de l'OCDE.
- Parmi notre sélection, cette liaison entre réussite et milieu socio-économique d'origine n'est nulle part aussi importante qu'en **Fédération Wallonie-Bruxelles**.

# Variance expliquée contre performances moyennes



- La **Finlande** et le **Canada** présentent des résultats dont la moyenne est élevée mais faiblement liés avec l'origine socio-économique.  
➤ Il est possible d'être efficace et équitable.
- La **Communauté flamande** fait partie des systèmes les plus efficaces mais présente également un déterminisme socio-économique important.
- La **Fédération Wallonie-Bruxelles** est à la fois peu efficace et très inéquitable

# Ecart de performances entre écoles



*La proportion de la variance qui est attribuable aux écoles peut être interprétée comme l'inégale répartition, entre les écoles, des élèves (du point de vue de leurs performances en lecture) ou comme l'importance des différences entre écoles en termes de performances moyennes.*

- En **Finlande**, nous observons de faibles différences de performances entre écoles.
- Les deux **Communautés belges** sont caractérisées par une proportion importante de la variance qui est attribuable au niveau des écoles.
- Les écoles présentent des performances très différentes.

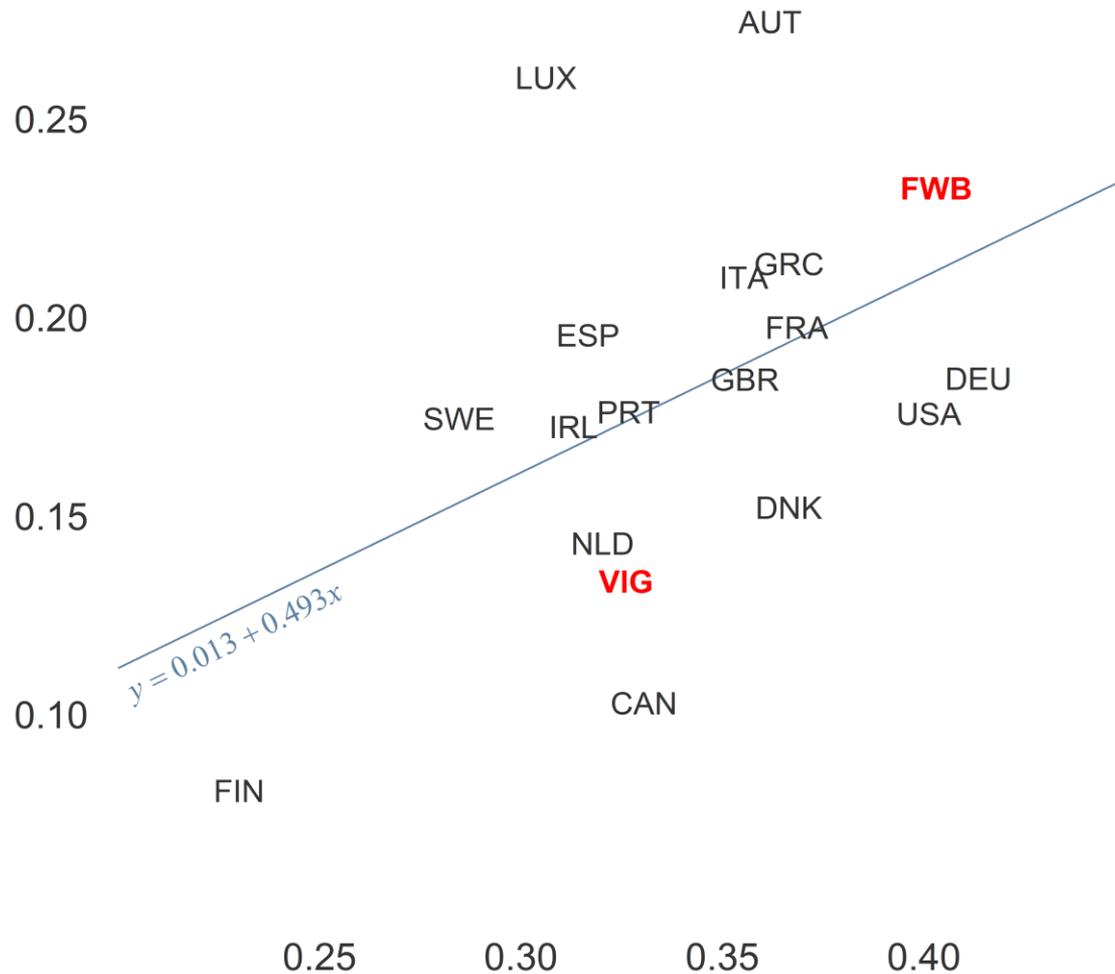
# Ségrégation scolaire

Ségrégation	Académique	Socio-économique
Allemagne	55.1 (17)	41.4 (18)
Autriche	46.2 (12)	36.2 (12)
Canada	40.2 (10)	33.1 (9)
Danemark	33.5 (5)	36.6 (13)
Espagne	31.5 (3)	31.7 (5)
Etats-Unis	33.6 (6)	40.1 (16)
Finlande	33 (4)	23 (1)
France	53.3 (16)	36.8 (15)
<b>FWB</b>	<b>47.8 (13)</b>	<b>40.3 (17)</b>
Grèce	43.5 (11)	36.7 (14)
Irlande	36.3 (8)	31.3 (4)
Italie	50.7 (14)	35.5 (10)
Luxembourg	34.1 (7)	30.6 (3)
Pays-Bas	55.8 (18)	32 (6)
Portugal	38.6 (9)	32.7 (8)
Royaume-Uni	31.3 (2)	35.6 (11)
Suède	28.1 (1)	28.5 (2)
<b>VIG</b>	<b>50.9 (15)</b>	<b>32.6 (7)</b>

*L'indice de ségrégation de Gorard peut être interprété comme la proportion d'élèves défavorisés qui devraient être échangés pour atteindre une répartition égale de ces élèves entre les écoles (Demeuse & Friant 2011).*

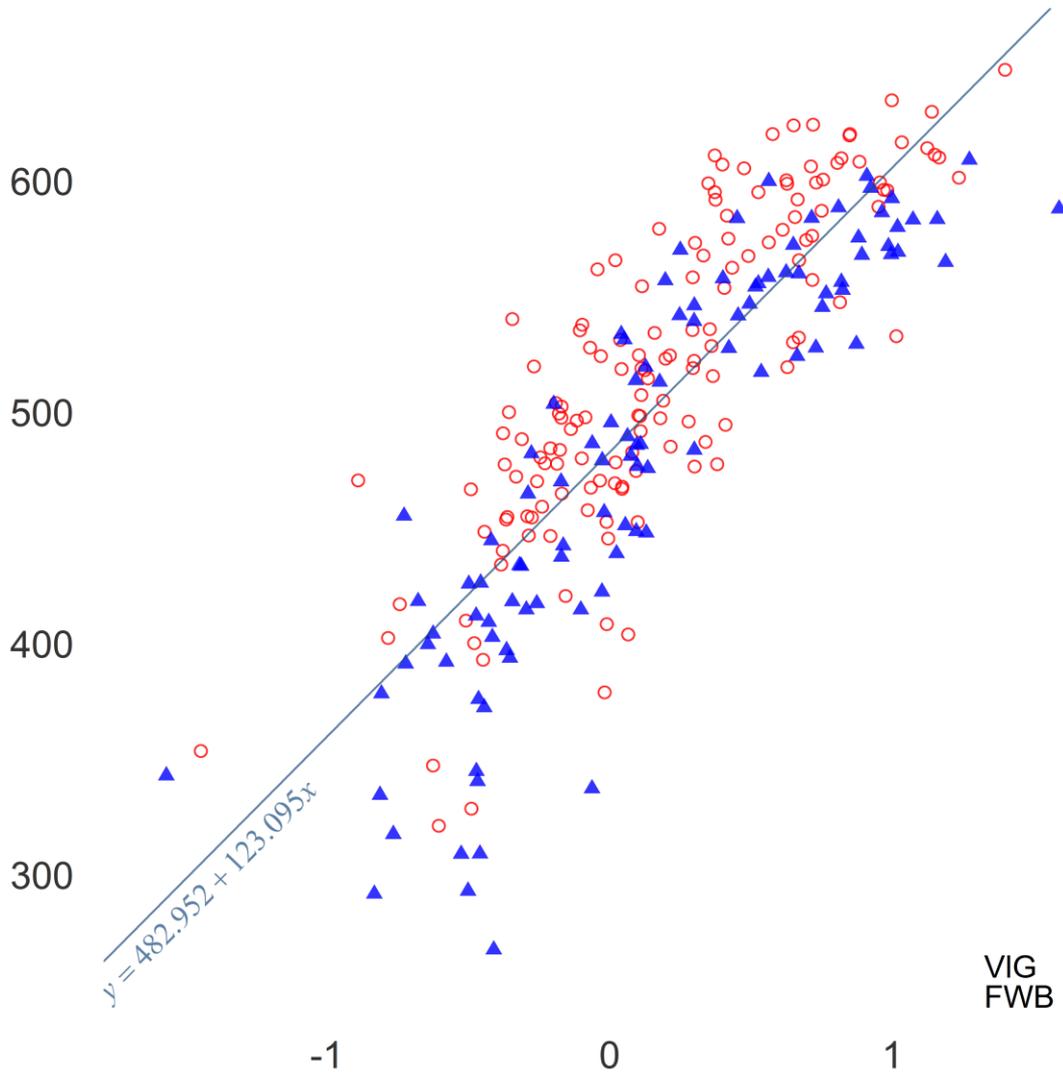
- La ségrégation est définie comme la séparation spatiale d'étudiants porteurs de caractéristiques différemment valorisées par la société (Delvaux, 2005).
- Les deux **Communautés belges** présentent une importante ségrégation.
- On observera d'avantage une ségrégation académique prononcée en **Communauté flamande** et une ségrégation académique et socio-économique en fédération **Wallonie-Bruxelles**

# Prop. d'élèves sous le niv. 2 c. ségrégation socio-éco.



- Plus un système d'enseignement présente une ségrégation scolaire (socio-économique) importante, plus la proportion d'élèves n'ayant pas atteint le niveau de base en lecture (niveau 2) est élevé.

# performances des écoles c. composition scolaire



- En Communauté flamande comme en Fédération Wallonie-Bruxelles, l'origine socio-économique moyenne est associée avec les performances moyennes en lecture. Plus l'école accueille un public favorisé, plus elle sera caractérisée par des résultats moyens élevés.

# L'effet de composition

Partie fixe		
Constante	513,6 (2,22)	518,1 (1,7)
Communauté (VIG)	25,0 (4,55)	15,6 (5,46)
Genre (Masculin)	-12,1 (1,94)	-12,6 (1,88)
Origine socio-éco. (basse)	-8,72 (1,09)	-7,09 (1,11)
Retard scolaire	-52,2 (1,92)	-49,9 (1,9)
Qualifiant	-68,4 (3,79)	-61,6 (3,86)
Autre langage	-22,6 (3,62)	-21,6 (3,63)
(Langage invalide)	-23,3 (4,59)	-21,9 (4,46)
Origine non-europ.	-15,4 (3,06)	-12,9 (2,96)
<b>Comp. académique</b>		<b>-32,5 (12,15)</b>
<b>Comp. socio-écon.</b>		<b>-27,5 (6,23)</b>
Partie aléatoire		
Variance au niveau 1 ( $\sigma^2$ )	3598,8 (162,4)	3589,1 (161,55)
Variance au niveau 2 ( $\tau_{00}$ )	658,1 (90,64)	329,8 (59,87)
Ajustement du modèle		
R <sup>2</sup> (Niveau 1)	26,7 %	26,9 %
R <sup>2</sup> (Niveau 2)	85,1 %	92,5 %

*L'analyse multiniveau (Goldstein 1995) est une technique d'analyse quantitative qui permet de traiter la structure hiérarchique de nos données, d'inclure des variables au niveau des élèves et au niveau des écoles ainsi que modéliser les relations intra- et inter-écoles.*

- Les 2 coefficients indiquent que, toute chose étant égale par ailleurs, la composition de l'école a un **effet supplémentaire négatif** sur les résultats scolaires.
- La ségrégation importe !

# Estimer l'impact des enseignants

---

**Projet:** « L'égalité des chances relative aux jeunes migrants dans les systèmes éducatifs à haut niveau de ségrégation sociale et ethnique » (ERC Starting Grant 2836601 EQUOP)

Ce projet vise à identifier les facteurs cruciaux par lesquels un niveau élevé de ségrégation scolaire influence l'inégalité des chances pour les enfants d'immigrés. Au-delà du classique effet de composition, il a pour but d'examiner **l'impact potentiel des profils « enseignants » différents** sur les performances du groupe. L'hypothèse sous-jacente qui sera testée voit le lien entre la composition et le rendement scolaire comme un effet erroné (partiellement), dépendant en fait de caractéristiques de l'enseignant. Nous émettons l'hypothèse que les enseignants les plus qualifiés et les plus « positivement orientés », sont surreprésentés dans les écoles caractérisées par une population scolaire plus « facile », tandis que les écoles dites « difficiles » (peuplées par les enfants d'immigrés et/ou de la classe ouvrière) ont des difficultés à attirer et (surtout) à garder un personnel compétent et motivé.

# Merci pour votre attention !

---

Delvaux, B. (2005). Ségrégation scolaire dans un contexte de libre choix et de ségrégation résidentielle. In *Vers une école juste et efficace* (pp. 275–295). Bruxelles: De Boeck.

Demeuse, M., & Friant, N. (2010). School segregation in the French Community of Belgium. In *International perspectives on countering school segregation* (pp. 169–187). Antwerpen/Apeldoors: Garant.

Goldstein, H. (1995). *Multilevel statistical models* (2nd ed.). London: Arnold.

Jacobs, D., & Rea, A. (2011). *Gaspillage de talents: Les écarts de performances dans l'enseignement secondaire entre élèves issus de l'immigration et les autres d'après l'étude PISA 2009*. Bruxelles: Fondation Roi Baudouin.

OECD. (2010). *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II)*. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2012). *PISA 2009 technical report*. Paris: OECD Publishing.